

APRENDER MATEMÁTICAS REQUIERE TIEMPO

Con motivo de las Jornadas de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas (JAEM) que se celebran en Granada, se han reunido algo más de 900 profesores de matemáticas de toda España. Se pone así de manifiesto su interés y preocupación por la Educación Matemática, cuya importante repercusión tanto en el desarrollo individual como en el desarrollo de la sociedad nadie pone en duda.

Hasta hace unos años se consideraba que la Educación Matemática en la etapa obligatoria consistía en enseñar los aspectos más mecánicos y estáticos de la matemática, que actualmente una calculadora resuelve de manera más eficaz. Pero este enfoque mecanicista no responde a las necesidades de la sociedad actual, porque no ayuda a la construcción y comprensión de significados. En estos momentos la investigación nos permite comprender mejor que el aprendizaje de las matemáticas necesita el desarrollo de la capacidad de razonamiento, la actividad experimental y el uso de tecnologías, como instrumentos necesarios en la toma de decisiones para resolver problemas de la vida actual (en contextos de consumo, comunicación, vivienda, diseño, leyes electorales, etc.), que requieren el uso de las matemáticas para construir modelos con los que interpretar e intervenir en la realidad. En las Jornadas este nuevo enfoque se ha constatado en conferencias, ponencias, comunicaciones y talleres.

Todo el alumnado, durante la enseñanza obligatoria, ha de realizar aprendizajes reflexivos, funcionales y significativos, que no serían posibles para todos con la aplicación de metodologías exclusivamente transmisivas. También se ha constatado que este aprendizaje requiere tiempo, aunque su eficacia es comparativamente mucho mayor.

No sólo las Sociedades de Profesores y los Departamentos de Educación Matemática apoyan este enfoque; también las autoridades educativas propician estos aprendizajes en los documentos que emiten. Buena prueba de ello es la intervención de la Consejera de Educación de la Junta de Andalucía, D^a Cándida Martínez, en la sesión inaugural del Congreso.

En la Federación de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM) convocante de este Congreso, ha causado extrañeza y preocupación las diferencias que aparecen en los recientes documentos de las distintas Comunidades Autónomas, en relación con las asignaciones horarias para las matemáticas en la ESO. Así, en unos se asignan 3 horas semanales por curso (que hacen 12 para los 4 cursos de la ESO); en otros asignan 5 horas para 1º de la ESO y 4 horas para los demás cursos (un total de 17 horas); otros en fin, adjudican 4 horas a cada curso de la ESO (un total de 16 horas) . Todas estas variadas situaciones crean inquietud y preocupación entre el profesorado, que no entiende cómo puede haber tanta disparidad para impartir currículos similares.

Por todo ello, al clausurar este Congreso, la FESPM desea manifestar y hacer llegar a las autoridades educativas nacionales y de las distintas Comunidades Autónomas su preocupación por esta situación y solicitarles que consideren la necesidad de contar con un mínimo de 4 horas semanales por curso si se quiere conseguir una enseñanza de calidad y acorde a las exigencias de la sociedad del siglo XXI.

Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas
FESPM