

La formación del profesorado de Matemáticas es una de las preocupaciones permanentes de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM), y uno de los motivos fundamentales de la existencia de las Sociedades de Profesores que la integran.

Tradicionalmente existía un consenso en el que la formación inicial era competencia de la Universidad (como en cualquier otra rama profesional) mientras que la formación permanente estaba ligada al desarrollo personal, que se realizaba bajo la responsabilidad individual, bien de forma autodidacta o bien en Grupos de trabajo o Sociedades de profesores. La Administración asumía una parte de la formación de sus profesores (por ejemplo, con el Instituto Superior de Formación), como cualquier otra empresa a través de los Sindicatos en la formación en ejercicio, pero al no exigirla como obligación, quedaba al libre albedrío de cada persona la formación en su desarrollo profesional individual.

No existían en la Universidad unos desarrollos de formación permanente del profesorado de Matemáticas de primaria y secundaria, puesto que los estudios de postgrado –únicamente existía el Doctorado– estaban enfocados a la investigación, y el título de Doctor era requisito imprescindible para el acceso al profesorado universitario titular.

Ese panorama cambia con la aparición del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y la diversificación en él de los estudios de postgrado, con los títulos de Master y Doctor. Los Masters, como títulos universitarios de especialización para una profesión, permitirían la realización de formación permanente en Didáctica de la Matemática como una formación posterior a la inicial para los profesores de Matemáticas de Primaria y Secundaria, con el añadido prestigio de un título universitario de

especialista, como el de cualquier otro profesional que se cuelga en la antesala de un despacho.

Pensar que eso no influirá en el panorama de la formación permanente de los profesores de Matemáticas es pura ingenuidad. En el denso entramado sistémico de las relaciones educaciones en España, cualquier variación local influye necesariamente en el conjunto. No sólo era la aparición del master para los profesores de Secundaria (el que sustituiría al antiguo CAP) sino también la posibilidad de los masters profesionales, que ya varias universidades empezaron a plantear como una actuación futura.

La Federación quería estudiar cómo podría influir la aparición de esos futuros masters, y convocó un Seminario de Estudios, para que un grupo de profesores de las distintas Sociedades analizaran ese panorama, y expresaran su opinión sobre el tema. Fruto de ello son las siguientes conclusiones sobre la incidencia que la aparición de los masters pudiera tener en la formación del profesorado de Matemáticas, y cómo pudieran influir en las actividades formativas de la FESPM.